

Stundenplanung 'Terrorismus'

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen einen Überblick über 9/11 und Terrorismus erhalten. Sie sollen wissen, wie es zu terroristischen Gruppierungen kommen kann und welche Auswirkungen diese auf die gesamte Welt haben. Dabei sollen sie historische Frage- und Orientierungskompetenz erwerben und lernen mit Medien kritisch umzugehen. Außerdem soll ein Grundverständnis für den Zusammenhang der Terrorgruppen al-Qaida und Islamischer Staat entstehen.

5 Min.	<p>Einstieg m. Video https://www.youtube.com/watch?v=9uOn7xLYPbc&feature=youtu.be</p> <p>Fragen an SuS: → Welche Gefühle werden durch dieses Video ausgelöst? → Habt ihr Bekannte, die bei diesem Vorfall dabei waren?</p>	<p>Vorwissen aktivieren, letzte Stunde gemeinsam wiederholen (9/11, al-Qaida)</p> <p>persönliche Gefühle (Betroffenheit) auslösen; Zeitgeschichte</p>
10 Min.	<p>Arbeitsblatt 'Chronologie des 9/11'</p> <p>→ erste Live-Übertragung eines Terroranschlags auf die USA bei der die gesamte Welt zuschauen konnte → Warum flogen die beiden Flugzeuge zeitversetzt in die Twin Tower?</p>	<p><i>historische Orientierungskompetenz</i> Ablauf des Tages darstellen – Überblick verschaffen kritisches Durchdenken</p>
10 Min.	<p>Besprechen von 'Headlines' zu Terroranschlägen des IS → Einsatz von Medien/Propaganda als Vorteil für Terrorgruppen</p>	<p>Bezug zu Medien kritischer Umgang mit Medien und Artikeln in Zeitschriften</p>
15 Min.	<p>Arbeitsblatt Terrorismus u. Islamischer Staat</p> <p>→ Warum schließen sich Menschen Terrorgruppen an? → Finanzielle Mittel für den IS, woher? → Welchen Grund hatten die USA zur Bekämpfung des Terrors?</p>	<p><i>Lebenswelt- u. Gegenwartsbezug</i> Lückentext, um Thema selbst zu erarbeiten, anschließend gemeinsam besprechen und vergleichen</p>
10 Min.	<p>Nachbesprechung Thema 'Terror'</p> <p>→ Medien als Waffe?</p>	<p><i>historische Fragekompetenz</i> Wiederholung und Sicherung der Inhalte jede Schülerin/jeder Schüler notiert sich ein paar Stichwörter</p>

