



PRIVATE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE DER DIÖZESE LINZ

Pädagogische Hochschule der Diözese Linz

Menschliche Aktivitäten im Raum

Simone Harrer 41902544, Laura Schwarzbauer 41902585

Seminargruppe D

Bachelor Lehramt Primarstufe

Raumorientierung

Frau Dr. Susanne Oyrer

Alkoven, 14. Dezember 2020

Inhaltsverzeichnis

Lehrplanverweis	3
Übergeordnete Fragen	3
Kompetenzen und Zielsetzungen	4
Erarbeitung des Geografischen Basiswissens	4
Methodik des ausgewählten Themas	4
Reflexion.....	8

Lehrplanverweis

„Der Sachunterricht soll die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, ihre unmittelbare und mittelbare Lebenswirklichkeit zu erschließen.

In diesem Sinne hat der Sachunterricht die Aufgabe, an entsprechenden Beispielen die viel-seitige Betrachtungsweise der Wirklichkeit sowie die Stellung des Menschen - insbesondere die der Schülerin bzw. des Schülers - in dieser Wirklichkeit bewusst zu machen.

Ein kindgemäßer und gleichzeitig sachgerechter Unterricht führt die Kinder - allmählich zu einem differenzierten Betrachten und Verstehen ihrer Lebenswelt und befähigt sie damit zu bewusstem, eigenständigem und verantwortlichem Handeln.

Im Sachunterricht sind Lernprozesse so zu organisieren, dass Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Kenntnisse, Einsichten und Einstellungen grundgelegt werden. Dabei soll die Schülerin bzw. der Schüler auch fachgemäße Arbeitsweisen erlernen sowie Lernformen erwerben, die zur eigenständigen Auseinandersetzung mit der Lebenswirklichkeit und zu selbstständigem Wissenserwerb führen. Die Kinder lernen dabei schrittweise, sich Informationen zu beschaffen, zu interpretieren und kritisch zu bewerten. Sie entwickeln die Fähigkeit, Aufgaben und Problemstellungen selbständig und lösungsorientiert zu bearbeiten“. (Lehrplan der Volksschule, S.84)

„Erfahrungs- und Lernbereich Raum

Dieser Teilbereich setzt an der Orientierung der Schülerinnen und Schüler in ihrer unmittelbaren Umgebung an und vertieft Einsichten in das Beziehungsgefüge von Mensch und Raum.

Erste Einsichten können auf der Grundlage der Erfahrungen der Kinder am Beispiel des Heimatortes, des politischen Bezirkes, des Bundeslandes sowie größerer Regionen gewonnen werden. Dabei werden erste geographische Grundkenntnisse angebahnt und einfache fach-spezifische Techniken vermittelt.“ (Lehrplan der Volksschule, S.85)

Übergeordnete Fragen

- Welche menschlichen Aktivitäten beeinflussen die Welt negativ beziehungsweise positiv?
- Wird bei menschlichen Aktivitäten auch die Fortbewegung (Zug, Schiff, Auto) miteinbezogen?
- Wie hat der Mensch die letzten 100 Jahre unseren Lebensraum beeinflusst?
- Ist Globalisierung ein Teil der menschlichen Aktivitäten, wie beeinflusst uns die Globalisierung? Auf welche Weise ist die Menschheit miteinander vernetzt?
- Wie sehr hat sich der Mensch in den letzten Jahrzehnten über das Ökosystem und das Tierreich gestellt?

Kompetenzen und Zielsetzungen

- Kinder sollen erfahren, wie sehr die Menschheit die Umwelt und die Umgebung beeinflusst
- Was ist Globalisierung, was bedeutet das für uns Kinder und Erwachsene in der Zukunft
- Menschliche Aktivitäten bedeutet Tourismus, Verkehr, Warentransport (Anthropozän)
- Kinder sollen erfahren, wie sie ihre Umwelt beeinflussen können
- Kinder sollen die Vorteile und die Nachteile sowie auch die Auswirkung unseres Tuns erkennen und verstehen
- Zielsetzung: Bewusstsein des ökologischen Fußabdrucks erlangen; wie der Mensch sein Umfeld gestalten, jedoch auch zerstören kann

Erarbeitung des Geografischen Basiswissens

Um sich mit dem Thema „Aktivität der Menschen“ befassen zu können, müssen die Kinder einen Überblick unserer Erde erlangen. Im Unterricht sollen die Kontinente thematisiert werden. Ihnen soll bewusst sein, welche Rohstoffe, geografischen Besonderheiten, Vegetationen (Wüste, Regenwald, Gebirge, ...) , Landschaftsformen in den Erdteilen vorherrscht.

Methodik des ausgewählten Themas

Unser Thema, das wir im speziellen aufgreifen wollen, ist, wie unsere Welt, beziehungsweise wie die Menschheit miteinander vernetzt ist. Mit den Kindern wollen wir ein Brainstorming verfassen und Ideen sammeln, was ihnen zum Thema „Vernetzte Welt“ einfällt. Dazu bekommen die Kinder Bilder, die wir im Sitzkreis miteinander besprechen. Auf den Bildern kann man erkennen, wie die Staaten und Kontinente mit Straßen, Flughäfen, Schiffshäfen und Zugverbindungen an Mobilität gewinnen. Zudem wollen wir besprechen, warum manche Teile der Weltkarten heller oder dunkler leuchten. Wir wollen klären, warum manche Gebiete enger miteinander verbunden sind. Zum Beispiel ist Europa sehr hell erleuchtet. Nordafrika wiederum nicht. Wir wollen uns mit geografischen und gesellschaftlichen Aspekten befassen.

Straßensystem:

Auf dieser Karte kann man sehen, dass Europa, China und die Ostküste Amerikas am stärksten aufleuchtet. Japan, China, Vereinigte Staaten, Indien und Kanada besitzen die längsten Straßennetzlängen, von bis zu 6,5 mio. Kilometer. Ein Straßennetz entsteht aus dem Bedürfnis, Transportaufgaben zu bewältigen. Diese wiederum entstehen zwischen den verschiedenen Lebensbereichen der Menschen. Wie zum Beispiel Wohnort oder Arbeitsplatz. Es fällt auf, dass Australien und Südamerika sehr wenige Straßennetze aufweist. Dies liegt an naturgegebenen Voraussetzungen wie Wüsten oder Regenwälder. Zudem sind diese Teile sehr dünn besiedelt.



Schiffshafen:

Die größten Häfen weltweit liegen in: Schanghai, Singapur, Hong-Kong, Busan (Südkorea), Dubai und Rottadamm (Niederlande). Auffällig dabei ist, dass diese Häfen zum Großteil in Asien liegen. Den Kindern wird auch auffallen, dass die Häfen nur am Rand des Kontinents beziehungsweise des Staates liegen.



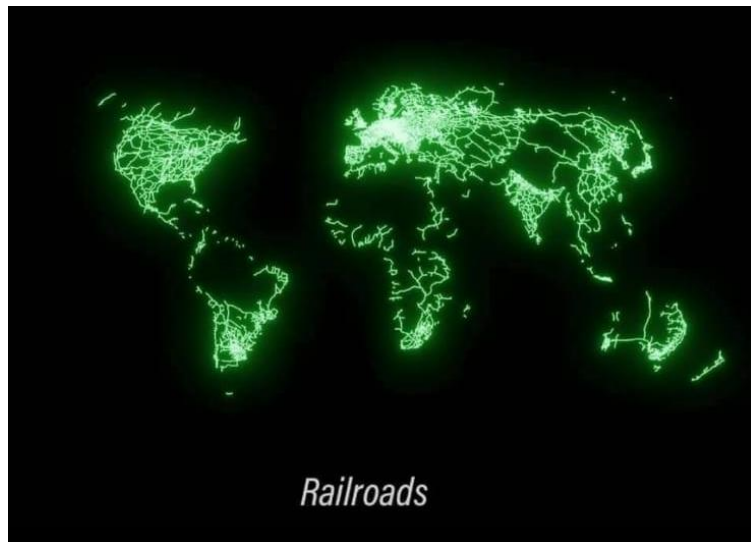
Flughäfen:

Die weltweit am besten vernetzten Flughäfen sind: Heathrow Airport (Großbritannien), Flughafen Frankfurt, Chicago O'Hare International Airport (USA), Amsterdam Airport Schiphol (Niederlande), Flughafen München. Auffällig hierbie ist ebenfalls, dass Amerika und Europa Spitzenreiter ist.



Zugverbindungen:

Die größten Bahnhöfe liegen in: Grand Central Terminal (New York), Hauptbahnhof München, Roma Termini (Italien), Gare du Nord (Frankreich), Napoli C (Italien). Es fällt auf, dass Europa sehr gut vernetzt ist. Jedoch in Australien, Nordafrika und Südamerika viele Teile schwarz bleiben.



Mit diesen Bildern wollen wir unser Thema einführen. Kinder bekommen die Aufgaben:

- Was siehst du auf diesem Bild?
- Kannst du alle Kontinente benennen?
- Was könnten die Farben bedeuten?
- Was bedeutet die Intensität der Farben und welche Karten sehen ähnlich aus?
- Kannst du dir erklären, warum manche Teile der Erde mehr und weniger beleuchtet sind? Stelle Vermutungen auf?

Reflexion

Durch die Arbeit mit diesem Thema ist uns bewusst geworden, wie sehr der Fokus auf negativen Aspekten der menschlichen Aktivitäten im Raum liegt. In der Recherche sind wir oftmals auf Themen wie Erderwärmung, Plastikmüll, Bodenverunreinigung, Artensterben, Artenverschleppung und Umweltverschmutzung gestoßen. Am meisten haben wir uns jedoch mit den Möglichkeiten beschäftigt, die uns Menschen miteinander verbindet. Uns ist aufgefallen, dass es viele Orte der Erde gibt, die nur sehr dürrftig miteinander verbunden sind.

Verweise

Gero , B. (3. Dezember 2019). *Handelsblatt* . Von

<https://www.handelsblatt.com/unternehmen/handel-konsumgueter/schanghai-hongkong-dubai-die-groessten-containerhaefen-der-welt/25245228.html?ticket=ST-7625665-jRJDtmtZecraZEGTWf1V-ap6> abgerufen am: 14.Dezember 2020

Nadine, K. (13. Juli 2017). *Ingenieur.de*. Von

<https://www.ingenieur.de/technik/fachbereiche/verkehr/die-9-groessten-bahnhoeefe-welt/> abgerufen am: 14.Dezember 2020

Robert, K. (kein Datum). *Welt in Zahlen* . Von [https://www.welt-in-](https://www.welt-in-zahlen.de/)

[zahlen.de/laendervergleich.phtml?indicator=122](https://www.welt-in-zahlen.de/laendervergleich.phtml?indicator=122) abgerufen am 14.Dezember 2020

Travelbook. (26. September 2019). Von <https://www.travelbook.de/fliegen/airports/das-sind-die-weltweit-am-besten-vernetzten-flughaefen> abgerufen am 14.Dezember 2020